

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *APTITUDE TREATMENT*
INTERACTION SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MINAT DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA
(PTK Pembelajaran Matematika Bagi siswa kelas VII Semester Genap
MTsN Nogosari Tahun 2011/2012)**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



DI SUSUN OLEH:

ANGGUN LATIFATURROHMAH

A 410 080 361

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *APTITUDE TREATMENT
INTERACTION* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Pembelajaran Matematika Bagi siswa kelas VII Semester Genap MTsN
Nogosari Tahun 2011/2012)

Diajukan Oleh:

ANGGUN LATIFATURROHMAH
A 410 080 361

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Slamet HW, M. Pd
Tanggal:

Drs. Sumardi, M.Si
Tanggal:

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *APTITUDE TREATMENT*
INTERACTION SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Pembelajaran Matematika Bagi siswa kelas VII Semester Genap MTsN
Nogosari Tahun 2011/2012)

ANGGUN LATIFATURROHMAH
A 410 080 361

1. Drs. Slamet HW, M.Pd ()
2. Drs. Sumardi, M.Si ()
3. Dra.N. Setyaningsih,M.Si ()

iii

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

Anggun Latifaturrohman

A 410 080 361

MOTTO

*Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.
Dan bahwasanya usahanya itu kelak akan diperlihatkan kepadanya). Kemudian akan diberi
balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna*

(Terjemahan Q.S. An-Najm: 39 - 41)

*Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah
selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain), dan
hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap*

(Terjemahan Q.S. Al-Insyiroh: 6 - 8)

*Hidup adalah belajar, belajar bersyukur meskipun tidak cukup, belajar memahami meskipun
tidak sehati, belajar ikhlas meskipun tidak rela, belajar bersabar meskipun terbebani, Belajar
dan terus belajar dengan keyakinan setegar karang Keep spirit to do the best*

(Penulis)

KATA PERSEMBAHAN

Rasa puja dan puji syukur ku panjatkan kepada-Mu ya Allah, atas segala rahmat dan kenikmatan di dunia yang engkau berikan padaku, serta atas karunia dan petunjuk-Mu yang engkau beri disegala kesempatan hidup. Kupersembahkan karya kecil ini sebagai rasa terima kasihku kepada:

1. Ayahanda dan ibundaku tercinta

Ketulusanmu dan keikhlasanmu selama ini merawatku, memberikan aku kasih sayang yang tak seorangpun bisa menggantikannya. Terima kasih atas pengorbanan dan perjuanganmu semoga Allah SWT membalas semua kebaikan ayahanda dan ibunda

2. Kakak – kakakku tersayang

Kasih sayang dan persaudaraan kita akan selalu terjalin, kakakku Atik Dian Sundari beserta suami dan tidak lupa si kecil Az-zahra Anatasya, kakakku Alexander Miftahul Firdaus beserta istri dan tidak lupa si kecil Aida Hamasah Firdaus, engkaulah penghiburku “ adik Zahra dan Aida love you “

3. Pahlawanku, Guru-guru dan Dosen-dosenku

Dimana tempatku menimba ilmu dan engkaulah yang telah mengukir jiwaku dengan ilmu

4. Untuk seseorang yang kelak menjadi pendamping hidupku

Semoga kita dipertemukan oleh-Nya untuk mengarungi kehidupan bersama

5. *Thank's for all my friends*

Sahabat-sahabatku angkatan 2008 khususnya kelas G, khususnya (aisah, anissa, anita, arty, fathimah, hary, murti, nanik, ratna) terima kasih atas keceriaan kebersamaan kita, keep spirit to do the best, semua bentuk masukan, nasehat, saran serta motivasi akan selalu ku ingat dan tak lupa aku ucapkan thank you very much, semoga ALLAH SWT membalas kebaikan kalian, Amiin .

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS). Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena bimbingan kita semua dapat menemukan jalan lurus dan benar.

Penulis menyadari bahwa penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa bantuan dan bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Maka disini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Ucapan terima kasih yang tak terhingga ini penulis sampaikan kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sutarni, M.Pd, selaku ketua program studi pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Slamet HW, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini

4. Drs. Sumardi, M. Si, selaku pembimbing II terima kasih atas kesabaran dalam membimbing, menuntun dan menyarankan penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen-dosen matematika, terima kasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasmu ku kenang selalu.
6. Drs. Tukimin dan Suranto, S.Pd, selaku kepala sekolah dan guru matematika MTsN Nogosari yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu.

Tiada kata indah yang pantas terucapkan dan tiada sesuatu yang pantas penulis berikan untuk budi baik kecuali hanya do'a semoga segala bantuan dan amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT yang berlipat ganda.

Penulis menyadari sepenuhnya, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, semua ini karena keterbatasan pengetahuan peneliti, maka saran dan kritik dari pembaca sangat penulis harapkan.

Akhirnya dengan mengucapkan alhamdulillahirobbil'alamin semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya, dan para pembaca pada umumnya.

Surakarta, Maret 2012

penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian Pustaka | 8 |
| B. Kajian Teori | |
| 1. Minat dan Prestasi Belajar Matematika | 11 |

| | |
|---|----|
| a. Hakikat Matematika | 11 |
| b. Hakikat Belajar | 11 |
| c. Minat Belajar Matematika | 12 |
| d. Prestasi Belajar Matematika | |
| 1) Pengertian prestasi belajar | 14 |
| 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ... | 16 |
| 2. Strategi Pembelajaran ATI | |
| a. Pengertian ATI | 17 |
| b. Langkah – langkah ATI | 19 |
| 3. Penerapan Strategi Pembelajaran ATI | 21 |
| C. Kerangka Berpikir | 26 |
| D. Hipotesis Tindakan | 29 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian..... | 30 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 31 |
| C. Subyek Penelitian | 32 |
| D. Prosedur Penelitian | 32 |
| E. Data, Sumber Data dan Narasumber | 36 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| 1. Metode Pokok | 38 |
| 2. Metode Bantu | 40 |
| G. Instrument Penelitian | 41 |
| H. Teknik Analisis Data | 43 |

| | |
|--|----|
| I. Indikator kinerja | 44 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Profil Tempat Penelitian | 45 |
| B. Deskripsi Data Penelitian | 77 |
| C. Hasil Penelitian | 64 |
| 1. Data peningkatan minat siswa | 64 |
| 2. Data peningkatan prestasi belajar matematika siswa | 66 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 69 |
| 1. Minat belajar siswa melalui ATI | 69 |
| 2. Prestasi belajar matematika siswa melalui ATI | 75 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 79 |
| B. Implikasi | 82 |
| C. Saran | 82 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 85 |
| LAMPIRAN..... | 87 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian | 10 |
| Tabel 4.1 Data Peningkatan Minat Belajar Matematika | 66 |
| Tabel 4.2 Data Peningkatan Prestasi Belajar Matematika | 68 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Irisan Dua Himpunan | 22 |
| Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran | 28 |
| Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian | 33 |
| Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Minat Belajar Matematika | 66 |
| Gambar 4.2 grafik peningkatan prestasi belajar matematika | 68 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1 Halaman Persetujuan instrument | 87 |
| Lampiran 2 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan | 88 |
| Lampiran 3 Catatan Observasi Pendahuluan | 89 |
| Lampiran 4 Lembar Catatan Lapangan dan Pedoman Observasi | 90 |
| Lampiran 5 Catatan Lapangan dan Pedoman Observasi putaran I ... | 95 |
| Lampiran 6 Catatan Lapangan dan Pedoman Observasi putaran II ... | 101 |
| Lampiran 7 Catatan Lapangan dan Pedoman Observasi putaran III .. | 107 |
| Lampiran 8 RPP I | 113 |
| Lampiran 9 RPP II | 119 |
| Lampiran 10 RPP III | 125 |
| Lampiran 11 Soal Pre Tes | 131 |
| Lampiran 12 kunci jawaban pre tes | 132 |
| Lampiran 13 LKS Putaran I | 134 |
| Lampiran 14 Kunci Jawaban LKS Putaran I | 135 |
| Lampiran 15 LKS Putaran II | 137 |
| Lampiran 16 Kunci Jawaban LKS Putaran II | 138 |
| Lampiran 17 LKS Putaran III | 139 |
| Lampiran 18 Kunci Jawaban LKS Putaran III | 140 |
| Lampiran 19 Soal Post Tes Putaran I | 142 |
| Lampiran 20 Kunci Jawaban Soal Post Tes Putaran I | 143 |
| Lampiran 21 Soal Post Tes Putaran II | 144 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 22 | Kunci Jawaban Soal Post Tes Putaran II | 145 |
| Lampiran 23 | Soal Post Tes Putaran III | 146 |
| Lampiran 24 | Kunci Jawaban Soal Post Tes Putaran III | 147 |
| Lampiran 25 | Daftar Siswa | 148 |
| Lampiran 26 | Daftar Nilai Siswa | 149 |
| Lampiran 27 | Hasil Observasi Minat dan Prestasi Belajar Putaran I ... | 150 |
| Lampiran 28 | Hasil Observasi Minat dan Prestasi Belajar Putaran II... | 152 |
| Lampiran 29 | Hasil Observasi Minat dan Prestasi Belajar Putaran III... | 154 |
| Lampiran 30 | Dokumentasi | 156 |
| Lampiran 31 | Daftar Kemauan Siswa Dalam Menanyakan Materi dan Menjawab Pertanyaan | 158 |
| Lampiran 32 | Pekerjaan Rumah Siswa | 160 |
| Lampiran 33 | Pretes | 164 |
| Lampiran 34 | Soal Putaran 1 | 166 |
| Lampiran 35 | Soal Putaran II | 168 |
| Lampiran 36 | Soal Putaran III | 170 |
| Lampiran 37 | Surat-surat | 174 |

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *APTITUDE TREATMENT INTERACTION* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Pembelajaran Matematika Bagi siswa kelas VII Semester Genap MTsN Nogosari Tahun 2011/2012)

Anggun Latifaturrohman, A 410 080 361, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2012, 84 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) Mendeskripsikan peningkatan minat belajar siswa setelah pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran ATI, 2) Mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar siswa setelah pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran ATI. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIIA MTsN Nogosari yang berjumlah 22 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan Himpunan. Hal itu dapat dilihat dari 1) kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran sebelum diadakan tindakan sebesar 22,72%, pada putaran I sebesar 33,33%, pada putaran II sebesar 38,09%, diakhir tindakan mencapai 55%. 2) kemauan siswa menjawab pertanyaan sebelum tindakan sebesar 18,18%, pada putaran I sebesar 28,57%, pada putaran II sebesar 33,33%, diakhir tindakan mencapai 45%. 3) kemauan siswa menanyakan materi yang belum jelas sebelum tindakan sebesar 22,72%, pada putaran I sebesar 28,57%, pada putaran II sebesar 38,09%, diakhir tindakan mencapai 50%. 4) kemauan siswa mengerjakan soal di depan kelas sebelum tindakan sebesar 13,64%, pada putaran I sebesar 23,81%, pada putaran II sebesar 33,33%, diakhir tindakan mencapai 50%. Hasil tes tertulis yang dilakukan sebelum dan sesudah penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada prestasi belajar siswa. Sebelum adanya tindakan kelas prestasi belajar siswa hanya mencapai daya serap 63,18%, pada putaran I mencapai daya serap 71,43%, pada putaran II mencapai daya serap 76,19%, sedangkan diakhir tindakan prestasi belajar siswa mencapai daya serap 85%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran ATI dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga berdampak pada peningkatan prestasi belajar.

Kata kunci: *Minat, Prestasi, ATI*